



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Reconstrucción de la Didáctica Comunitaria en PILARES

Introducción

Esta propuesta es una reflexión sobre cómo la didáctica puede reconectar con los principios fundacionales de PILARES —“eres importante”, “no estás solo”, “creo en ti”— para impulsar la transformación social desde la educación comunitaria

¿Qué es la didáctica en PILARES?

La didáctica implica preguntarse qué, por qué y cómo se enseña; exige que los docentes adapten sus métodos al contexto organizativo y sociocultural de sus estudiantes

En PILARES, el contexto sociocultural —las historias y necesidades reales de la comunidad— condiciona los procesos de enseñanza. Por tanto:

- Evitemos repetir modelos tradicionales como clases centradas sólo en el pizarrón.
- Reconozcamos a nuestros estudiantes como personas con trayectorias únicas, no como simples receptores de conocimiento.



Enseñanza de las matemáticas
a través de juegos



Lecto-escritura a través de la
creación de cuentos

El reto de enseñar en comunidad

En PILARES, los docentes enfrentan:

- Incertidumbre diaria: no siempre pueden prever el ritmo o las necesidades del grupo.
- Presión emocional: comparten con la comunidad sus luchas y renovadas esperanzas.

Por eso, necesitamos volver a los pilares mismos —no como ideales lejanos, sino como guías concretas y aplicables— con el fin de fortalecer el propósito educativo: transformar vidas.



El docente debe estar preparado para trabajar con diversos públicos

De los ideales a la práctica

En muchos centros PILARES estos valores siguen presentes, pero otros espacios han perdido dirección. Existen dos obstáculos recurrentes:

- Agotamiento del profesorado y del personal, frente a expectativas incumplidas.
- Nuevas incorporaciones que llegan sin conocimiento de la filosofía de PILARES y sin apoyo emocional ni institucional.

De los ideales a la práctica

Por ello, la reconexión emocional es crucial: las emociones mueven acciones. Si los docentes llegan con entusiasmo, ese ánimo se contagia.

- Llegar feliz al PILARES no es un acto individual, es un acto comunitario.
- Los LCPOs deben crear condiciones de apoyo.
- Los docentes y talleristas deben responder con actitud proactiva.
- Los territoriales pueden reforzar este acompañamiento.

¿Cómo?:

- Diálogo horizontal y claridad en roles y responsabilidades.
- Colaboración genuina basada en los principios: “creemos en ti”, “eres importante” “no estas solo”

¿Utopía o necesidad?

Puede parecer idealista. Pero sin estos principios, perdemos la razón de ser. Si olvidamos por qué estamos aquí, nuestra labor se desdibuja y cedemos a una realidad más oscura.



Diálogo horizontal y claridad en roles y responsabilidades.

La relación docente-usuario

Restablecida la base emocional y organizativa, el siguiente paso es fortalecer el vínculo entre docente y participante.

- Se construye a través de la empatía, no del juicio.
- Implica entender las razones para abandonar la escuela o desistir de un taller.

Reconocer realidades: elegir entre estudiar o comer no es una elección libre; es una dificultad concreta que debemos atender con sensibilidad.



¿Y la didáctica?: Flexible y participativa

La didáctica en PILARES debe construirse desde abajo, junto con los docentes y usuarios:

- Debe adaptarse a cada espacio, permitiendo flexibilidad metodológica.
- Como base una guía inicial que evoluciona con la interacción y el contexto.
- Debe ser constante materia de reflexión, nunca algo terminado: la cultura cambia - nuestra didáctica también debe transformarse.



Reflexión final

- Fomentemos espacios de diálogo donde compartamos experiencias y soluciones
- Pensemos en futuros realizables, aunque en ocasiones nos resulten muy utópicos.
- La reflexión activa fortalece nuestra labor y permite mantener una didáctica viva, coherente con las necesidades reales del entorno.





CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

GRACIAS