



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.

Ponente: Jazmín Pérez Ortiz
L.C.P.O. Pilares Tacubaya

Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Objetivo General

Reflexionar de manera crítica sobre el **rezago académico de las infancias con discapacidad**; así como, los esfuerzos de PILARES Tacubaya para combatirla en coordinación con los Centros de Atención Múltiple (CAM) trabajando más allá del asistencialismo, por la autonomía, la inclusión y la construcción colectiva del conocimiento, entendiendo que educar también es reconocer, cuidar y acompañar.

Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.

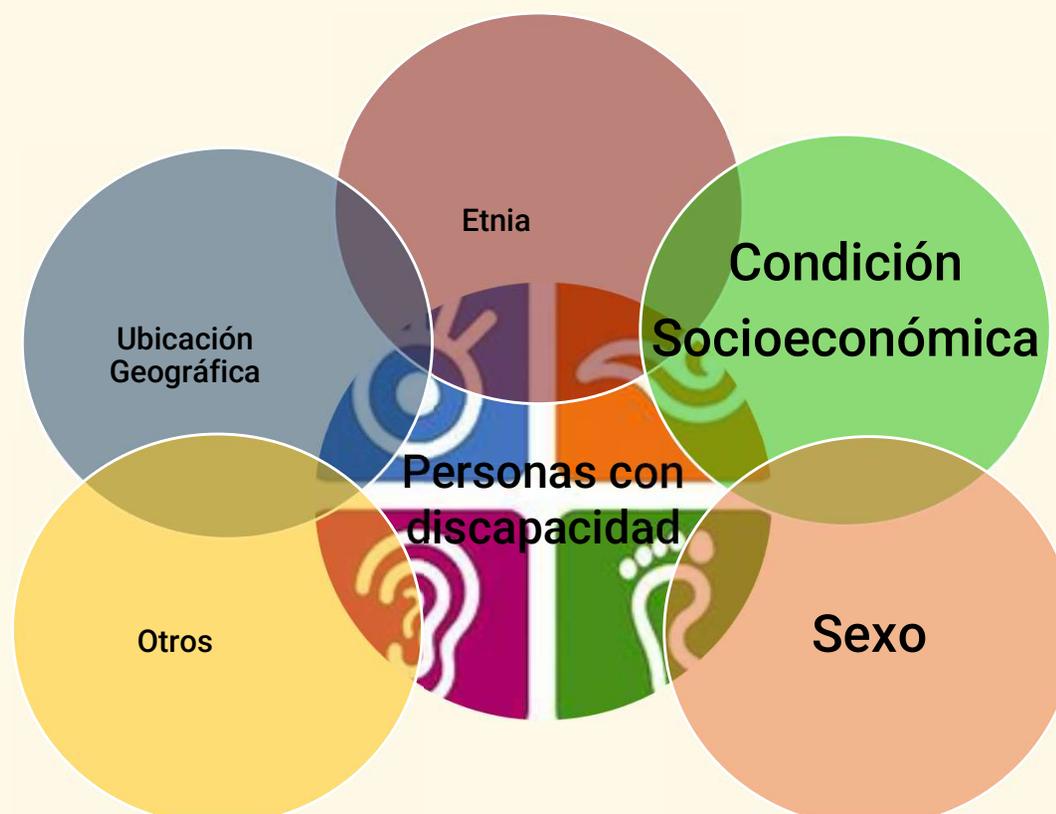


CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Metas

1. Interseccionalidad de las personas con discapacidad



Estadísticas de nivel académico en personas con discapacidad.

El rezago académico se manifiesta de manera específica en el desarrollo de autonomía, lenguaje, decisión y por tanto sus interacciones sociales. Esta exclusión limita el acceso a otros derechos como la salud, el trabajo, la participación y la pertenencia.

Nivel de escolaridad	Condición de discapacidad y sexo					
	Sin discapacidad ^{1/}			Con discapacidad ^{2/}		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Sin escolaridad	3.2	2.8	3.7	14.9	13.9	15.8
Primaria incompleta	7.2	7.0	7.4	20.2	20.1	20.3
Primaria completa	11.9	11.4	12.3	19.1	17.8	20.2
Secundaria incompleta	2.7	3.1	2.3	2.7	3.3	2.3
Secundaria completa	25.0	24.6	25.3	18.0	18.6	17.4
Medio superior ^{3/}	25.4	25.9	24.9	12.9	13.3	12.5
Superior ^{4/}	24.6	25.2	24.1	12.2	13.0	11.5

Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

La educación pública para niñas y niños con discapacidad.

EIDADES DE ATENCIÓN EN CAM	
NIVEL EDUCATIVO	EDAD
Educación Inicial	De 43 días a 2 años 11 meses.
Educación Preescolar	De 3 años a 5 años 11 meses.
Educación Primaria	De 6 años a 14 años 11 meses.
Educación Secundaria	De 12 años a 18 años.
Formación para la Vida y el Trabajo	De 15 años a 22 años



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

Una vision desde el PILARES: Sistematización de la experiencia.



Dejar que el campo te hable:

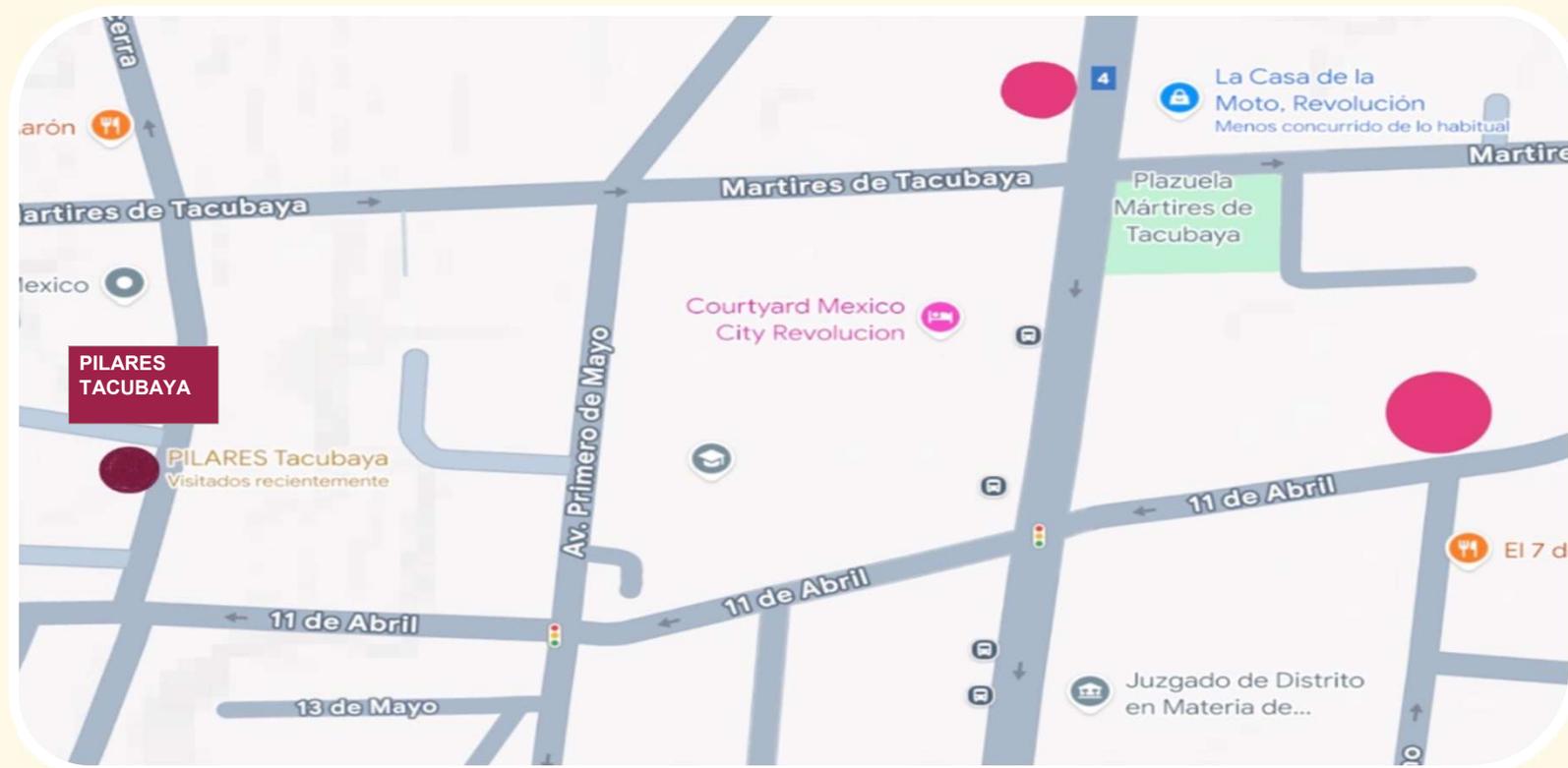
Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

PILARES como factor de cambio social



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Un primer acercamiento: Verano Divertido 2024



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Estructura 2024.



- 1.1.- Diálogo con tutoras y tutores interesados, contacto con el CAM 76, mesa de trabajo con FE para proponer objetivos, limitantes, horarios y generar propuesta.
2. Horarios que se adapten a su rutina diaria.
3. Trabajo integral para atender a infancias y las cuidadoras.
4. Entrevistas individuales para integrar grupos.
5. Objetivos realistas de capacidad de atención.

Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Trabajo con infancias.

TERAPIA DE LENGUAJE



TERAPIA OCUPACIONAL



- Como proceso de adaptación, se solicitó la asistencia de las personas cuidadoras durante las sesiones de las dos primeras semanas, mientras las infancias lograban generar confianza hacia las Figuras Educativas.

Dejar que el campo te hable:

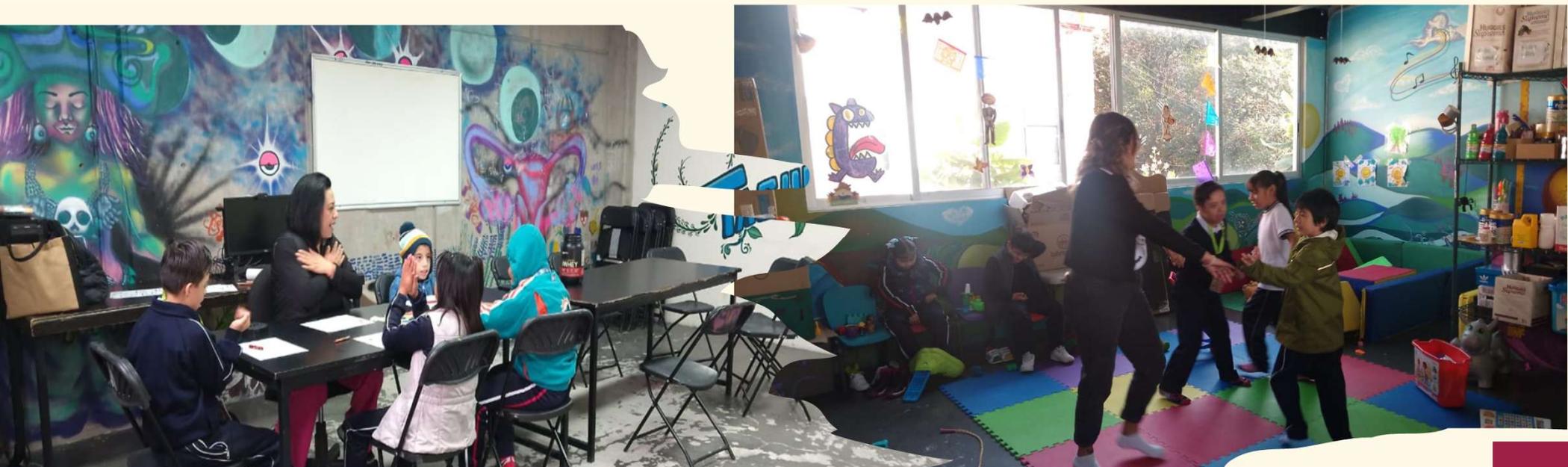
Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Como resultado las infancias accedieron a trabajar sin acompañamiento y se comenzó con el servicio de atención a las personas cuidadoras.





Cierre del 2024: generar comunidades inclusivas.

- De septiembre a diciembre se atendieron a 30 niñas y niños con discapacidad y a 30 personas cuidadoras, notándose avances significativos en los menores, al ser más atentos a las clases, comenzar a emitir o replicar palabras, e incluso comunicarse de manera aún más clara. Asimismo, como parte del cierre se realizó un evento con villancicos, música, pastorela y comida que la comunidad aportó. El evento tenía la finalidad de incluir a nuestra gran diversidad de usuarios, logrando una convivencia integral y respetuosa, reconociéndose en las diferencias o en las semejanzas, evento que culminó hasta las 22 hrs.





CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

Ampliar los horizontes para abarcar con mayor integridad





Transición a un nuevo año: Una perspectiva autocrítica para mejorar.

- En el tránsito de finales de diciembre del 2024 al inicio del 2025 fue clave para continuar con el servicio al CAM 76 realizar una revisión crítica de las experiencias obtenidas, reconocer los errores, las soluciones que se fueron dando y aquellos cambios que eran necesarios realizar para mejorar, todo ello con la intención de generar nuevos conocimientos y compromisos con la comunidad.

Nuevos compromisos:

- ❖ Generar aulas más seguras.
- ❖ Enfocarnos en la enseñanza del respeto y los límites corporales.
- ❖ Repensar el acompañamiento en la transición a la etapa de la adolescencia.
- ❖ La educación como una responsabilidad compartida.
- ❖ Comunicación entre instituciones para trabajar en equipo.

Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Lineamientos de actividades divertidas:

- Terapia de lenguaje y Terapia ocupacional:
- Se vio la necesidad de generar una bitácora diaria de incidencias con los menores para poder conversar con las personas cuidadoras sobre ello y trabajar en equipo.
- Se trabajó con un nuevo equipo por parte de ludoteca lo que contribuyó a reforzar la enseñanza de actividades cotidianas para un desarrollo de la independencia: quitarse los zapatos, guardarlos, acomodar el salón.



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Atención a personas cuidadoras.

Se sumaron 3 actividades diferentes para poder completar la enseñanza de habilidades digitales, culturales, escucha activa



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Expansión del conocimiento, nuevos espacios y retos: CAM 12

La Dirección del CAM 12 busca entablar diálogo, escuchando los testimonios del servicio que se impartía al CAM 76. Por lo cual, ahora, nos planteamos atender también a adolescentes, trazándose colectivamente el objetivo y los alcances durante dicho diálogo.



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Atención a CAM 12

Lecto - escritura, actividad física,
acercamiento al arte y
matemáticas.



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Sobre el trabajo con personas cuidadoras

“Más que enseñar a usar herramientas digitales, este proceso se convirtió en un puente para reconocer el papel invisible pero fundamental de las personas cuidadoras que entre rutinas y desafíos, sostienen el mundo de sus hijos. Detrás de cada persona que cuida hay una persona que a menudo ha dejado sus propias necesidades en pausa”.

- Braulio Bernal-



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Sobre el trabajo con personas cuidadoras

•“El café filosófico es una manera de hacer filosofía que tiene como protagonistas las ideas, formas de pensar, dilemas, emociones y perspectivas de quienes asisten al café. No se dirige su pensamiento, sino que se acompaña. Se provoca para pensar, se invita a reflexionar, y se priorizan sus inquietudes y necesidades”.

- Erick Larraguivel -



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Sobre el trabajo con infancias y adolescencias con discapacidad.

- *“Trabajar con comunidades que asisten a escuelas CAM, es una lucha contra la apatía normalizada tanto como la discriminación por la distinción de habilidades, es tomar acción y continuidad de inclusión, un tanto de rebeldía entre normalidades de egos individuales basados en una evaluación propia de competitividad y éxito individual, en recinto se abre una puerta de desarrollo comunitario, recíproco y solidario”.*



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

Sobre el trabajo con infancias y adolescencias con discapacidad.

- La propuesta desarrollada desde **PILARES Tacubaya** con los CAM 76 y 12 no busca ser una receta infalible, sino una muestra del resultado de trabajar en equipo con la comunidad. Este trabajo plantea que en tiempos donde el sistema tiende a fragmentar y jerarquizar, trabajar desde lo comunitario es un acto de resistencia.



Dejar que el campo te hable:

Prácticas operativas inclusivas con infancias, juventudes con discapacidad y personas cuidadoras.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

PILARES

BIBLIOGRAFÍA:

- AEFCM. (s.a). *Educación Especial*. Obtenido de AEFCM.GOB:
https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html
- García, I., Romero, S., Motilla, K., & Zapata, C. (30 de agosto de 2009). *La reforma fallida de las escuelas de educación especial en México*. Obtenido de Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3038354>
- INEGI. (28 de noviembre de 2024). *ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA INTERNACIONAL*. Obtenido de Comunicado de prensa núm. 684/24, INEGI:
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP_PCD24.pdf
- Meza, G. H. (07 de 12 de 2022). *Interseccionalidad, herramienta fundamental para entender la violencia contra las mujeres*. Obtenido de Instituto de Investigaciones Sociales UNAM:
<https://www.iis.unam.mx/blog/intencionalidad-herramienta-fundamental-para-entender-la-violencia-contra-las-mujeres/>
- SEP. (13 de noviembre de 2015). *Historia de la Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/historia-de-la-secretaria-de-educacion-publica-15650>



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

GRACIAS

